



CELEI
JUNTOS POR LA
INCLUSIÓN

**PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO CELEI**



RBD 25839-9
RES. EXENTA 115/2004
TERRITORIO ANTÁRTICO 6048, LO PRADO
COLEGIOCELEI@HOTMAIL.COM
+56988083965

Vigencia 2023- 2026

ÍNDICE

I. Contexto

- 1.1 Introducción
- 1.2 Información institucional
- 1.3 Entorno

II. Principios

- 2.1 Sellos institucionales
- 2.2 Misión
- 2.3 Visión

III. Modelo Pedagógico

- 3.1 Qué es educación
- 3.2 Transversalidad del proceso pedagógico
- 3.3 Opción curricular
- 3.4 Niveles de aprendizaje y sus procesos pedagógicos
 - Nivel prebásico y básico I
 - Nivel básico II
 - Nivel Media

CONTEXTO

1.1 INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo, con todos los estamentos que pertenecen a la comunidad CELEI, ha permitido actualizar nuestro proyecto educativo institucional, conforme a los estándares formales que se establecen en el Ministerio de Educación, y siguiendo nuestros principios orientadores que desde el año 2003 marcaron el camino a seguir como institución.

El documento final ha sido socializado y trabajado en distintos momentos con los profesores del Colegio y con el equipo multidisciplinario que aporta en el proceso de inclusión escolar, lo que permitió darle miradas distintas a lo que entendemos como formación y educación.

Como institución creemos en que el trabajo consciente y constante en el área convivencia escolar e inclusión permitirá abrirle puertas y caminos a todos nuestros alumnos y sus familias. Es ese el sello que como colegio queremos darle al proceso formativo y educativo de cada uno de nuestros alumnos.

1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Durante nuestro quehacer de más de 15 años, hemos ido reformulando constantemente nuestras prácticas pedagógicas en función de las necesidades de nuestros alumnos, ya que son ellos los actores principales en este largo proceso y caminar que es la formación integral.

El equipo CELEI está conformado por el Sostenedor, Directivos técnicos pedagógicos, docentes, equipo multidisciplinario, encargado de convivencia escolar, paradocentes y auxiliares, los que día a día trabajan en pro de una educación y formación digna, equitativa e inclusiva para todos quienes ingresan a la institución.

Buscamos, entonces, una educación integral, donde no solo prime la excelencia académica, sino, los valores, las emociones y sus intereses sean parte primordial en las actividades diarias.

En estos años hemos reformulado nuestros objetivos de manera tal que cumplan con las necesidades de cada educando, sin embargo, jamás hemos perdido el norte en ser un colegio instalado en el ámbito educativo regional por su educación personalizada, de calidad e inclusiva, en donde las diferencias individuales permiten mejorar la convivencia escolar y entregan oportunidades de crecimientos a todos quienes participan en el proceso formativo y educativo. Lo más importante para nosotros es que cada uno de nuestros alumnos logre desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades y sus talentos.

Nuestra matrícula alcanza aproximadamente a los 200 alumnos que asisten regularmente, no obstante, somos atendemos cerca de 20 alumnos que por distintas experiencias no han podido insertarse en el sistema escolar regular.

Desde los inicios del Colegio, hemos entregado educación mixta, los niveles prebásicos pertenecen a la modalidad de escuela especial de lenguaje, donde trabajan con profesores especialistas en el área más la atención de fonoaudióloga y equipo multidisciplinario. Los niveles básicos y medios trabajan con la modalidad de jornada completa desde 3° básico y por niveles de enseñanza, optimizando con esto las experiencias y oportunidades de aprendizajes colaborativos. Además, en cada curso conviven con diferentes capacidades, para lo que un equipo multidisciplinario completo compuesto por Psiquiatra, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional, Psicólogo y Profesor especialista apoya las actividades diarias de los docentes y alumnos.

El Colegio cuenta con 14 docentes, incluyendo a quienes imparten talleres, 4 administrativos y 2 auxiliares. Los profesionales del equipo multidisciplinario están a cargo la fundación CELEI, entidad que se ha hecho cargo del proceso de inclusión escolar desde el año 2014.

1.3 ENTORNO

Nuestra institución está situada dentro de la comuna de Lo Prado, en un sector urbano donde los índices de vulnerabilidad alcanzan al 60% aproximadamente. Hemos establecido para el colegio una red de apoyo canalizada a través de la Fundación CELEI con organismos públicos, comunitarios y privados, que aportan para el desarrollo de nuestras actividades curriculares, extracurriculares, programáticas y extraprogramáticas.

El trabajo con la comunidad es de vital importancia para nuestra entidad, enriquecen los valores y la formación ética de nuevos educandos, haciendo de nuestra institución un lugar abierto, cálido y seguro a quien lo necesite.

- Como sociedad debemos buscar puntos de encuentro con quienes nos rodean y compartir intereses y oportunidades.
- Debemos buscar respuestas integrales e inclusivas a nuestras necesidades, permitiendo humanizar la formación y educación de las personas.
- Debemos crecer en una cultura que aprecie la diversidad, la diferencia entre unos y otros.
- Debemos procurar que todos quienes participan en nuestra institución vivan en un ambiente cordial, de felicidad, disminuyendo con esto los altos niveles de insatisfacción social. La necesidad de alcanzar la felicidad es una pretensión siempre vigente, fundamentalmente por los crecientes niveles de insatisfacción que existen en el seno de nuestra sociedad.

Por todo lo anterior nuestro Proyecto Educativo pretende dar respuesta y entregar la oportunidad de pertenecer a un espacio inclusivo que permita la sana convivencia y el crecimiento personal según las capacidades y necesidades de cada uno de los que participan con nosotros.

PRINCIPIOS

2.1 SELLOS INSTITUCIONALES

Principios Orientadores

- El alumno/a es el eje central de los esfuerzos y objetivos de la comunidad educativa, es en beneficio de su buena formación y educación que se estructurará un proyecto educativo que garantice la consecución del propósito planteado.
- El Colegio tiene como misión fundamental formar, estimular y fortalecer la integralidad de sus alumnos/as, como el pilar que centrará la vida escolar.
- La formación es el proceso con una perspectiva de futuro; el presente tiene una importancia vital para los alumnos y no será por tanto considerado sólo como el medio de la actividad escolar para el logro de unos aprendizajes de aplicación posterior, si no como un fin en sí.
- El Colegio tiene responsabilidad en el proceso de socialización de su alumnado y le corresponderá preparar a los niños y jóvenes, a través de programas específicos para las presentes y futuras responsabilidades de servicio dentro de la familia, el trabajo y la sociedad.
- El Colegio, en conjunción con la familia, se preocupará de promover el desarrollo de la autoestima, estabilidad y equilibrio afectivo de cada estudiante de tal modo de ayudarlos a configurar un sano y pleno proyecto de vida.
- El Colegio cree firmemente en las potencialidades que tienen sus alumnos y es por esto que cree en la educación inclusiva como una herramienta que potencia la sana convivencia, y en consecuencia propone un programa formativo de alta

calidad y equidad, y un acompañamiento estimulante y exigente, de parte de todos los miembros de la comunidad. Estos dos elementos son constitutivos en el desarrollo de las capacidades y talentos y la formación sólida y segura de la personalidad de cada alumno/a.

- El proyecto curricular propuesto por el Colegio tiene como meta el proporcionar las herramientas, conocimientos y capacidades básicas a los alumnos para integrarse y desenvolverse satisfactoriamente en todo ámbito de la vida.
- El profesor es la pieza fundamental en el proceso de formación académica y valórica de los estudiantes, en consecuencia, el Colegio dispondrá de todos los recursos necesarios para velar por su bienestar y su desarrollo personal y profesional. En este sentido, el profesor contará con el tiempo necesario para realizar su labor docente, conforme a las exigencias que el colegio demanda, será remunerado en forma justa y digna en relación a su dedicación compromiso y nivel profesional y tendrá la posibilidad de mantenerse preparado y actualizado en la disciplina que imparte y en los métodos pedagógicos existentes.
- El Colegio no es un ambiente transitorio, sino un lugar en que se vive junto a otros, una parte importante de la vida. Esto significa el desarrollo de un ambiente en donde exista una convivencia armoniosa y respetuosa regida por reglas y normas claras, aceptadas y conocidas por todos y aplicadas con imparcialidad.
- El Colegio considera importante estimular y fortalecer las dotes intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y culturales de sus alumnas/os y facilitar los medios para que ellos se realicen en forma adecuadas y se preocupará de incorporar a la comunidad en la realización conjunta de estas actividades.

- Conscientes de que la familia es el principal agente educativo de los hijos, el Colegio se preocupará especialmente de que este proyecto educativo sea compartido, aceptado y apoyado por los padres, y de lograr la participación activa de la familia en el proceso formativo de sus hijos.

Considerando que la dimensión formativa más profunda de la experiencia escolar es el ejemplo y coherencia de vida de los adultos que rodean a los niños, el Colegio exigirá a docentes, administrativos y directivos consecuencia con lo propuesto en este proyecto.

2.2 MISIÓN

- El proyecto educativo tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los niños de sectores socioeconómicos medios y bajos.
- Busca por medio de la inclusión mejorar la convivencia de todos los participantes del proceso formativo y educativo.
- Su meta es proporcionar a sus alumnos las herramientas, conocimientos y estrategias fundamentales para poder integrarse y crecer destacadamente en todos los ámbitos de la vida.
- Busca entregar una formación sólida, de modo que sus alumnos logren ser personas íntegras, responsables y comprometidas con el prójimo, su comunidad y por supuesto con su familia.
- Aspira a que la formación integral contribuya a que sus alumnos tengan un efecto irradiador en el medio social, familiar.

- Centra su educación en la construcción de una autoimagen positiva de sus alumnos como un medio poderoso para formar en ellos personas positivas y alegres, seguras y confiadas en sus capacidades, autónomos y responsables de sus decisiones y que estén en condiciones de realizar sus funciones con creatividad y convicción.
- Anhela, a través de su plan de formación y programas de estudio, formar hombres y mujeres que sean intelectualmente inquietos y abiertos, respetuosos y tolerantes, que tengan ética del trabajo y amor al trabajo bien hecho.

2.3 VISIÓN

“Queremos que nuestra comunidad sea una comunidad, abierta, cálida, tolerante, inclusiva y que genere oportunidades para cada uno de los que participan en ella, e invite a otros a ser parte de nosotros para hacer de esta sociedad una sociedad, justa y equitativa”.

MODELO PEDAGÓGICO

3.1 QUÉ ES EDUCACIÓN

La educación es un proceso de formación integral, en el que las escuelas junto con la familia aseguran que los niños y jóvenes desarrollen los ámbitos valóricos, afectivos, motrices y cognitivos de manera equitativa, permitiendo esto que cada ser pueda desarrollarse según sus capacidades y necesidades.

La educación debe centrarse en la persona, no en los métodos y herramientas formativas, la educación debe ser una plataforma que entregue oportunidades

significativas a los educandos para que puedan insertarse en la sociedad de manera efectiva y eficaz según sus intereses y potencialidades.

3.2 CONCEPTOS TRANSVERSALES DEL PROCESO PEDAGÓGICO

Para llegar a la formación integral, cada actividad pedagógica debe planificarse y desarrollarse, de acuerdo a los siguientes criterios:

El centro del proceso formativo y educativo es el alumno, por esto debemos descubrir sus talentos, intereses y necesidades.

El docente es clave en el proceso de formativo y educativo del alumno. La reflexión sobre su práctica es fundamental, el profesor debe estar al día curricularmente, captando los intereses del alumno y dándole oportunidades significativas de aprendizaje.

Para nuestra institución el trabajo en equipo, la formulación e implementación de proyectos es una oportunidad relevante de aprendizaje, donde el rol del educador consiste, precisamente, en orientar y facilitar instancias de desarrollo y crecimiento de cada alumno.

El alumno desarrolla en concordancia con la comunidad que lo rodea. Las clases y actividades que propiciemos entonces, deben dialogar con el contexto que nos rodea y estar en contacto con la realidad donde deben interactuar nuestros alumnos.

3.3 OPCIÓN CURRICULAR

De acuerdo a los valores e ideales que nos mueven como colegio, queremos encaminarnos a la determinación de un modelo que ilumine nuestro quehacer educativo.

En nuestro modo de entender la educación, teniendo como centro el desarrollo integral del alumno, nuestra opción curricular es **Humanista- Constructivista, centrada en la persona**. Esto significa, considerar al estudiante como un ser único, libre y responsable de sus decisiones, protagonista del proceso formativo y educativo construyendo según sus intereses, experiencias y habilidades su aprendizaje.

Nos reconocemos como una comunidad que entiende el aprendizaje como un proceso al cual todos estamos llamados, pues no se trata de una transferencia de contenidos, sino de una instancia recíproca, dinámica y transversal. Dentro y fuera del aula, propiciamos instancias de aprendizaje. En este sentido, los educadores, también aprenden de sus alumnos y de otros miembros de la comunidad.

Buscamos formar a un alumno con mirada crítica y propositiva que se interese por el contexto en el cual está inserto, desarrollando competencias de responsabilidad social e intercultural.

Liderazgo, confianza en sus acciones, reconocimiento de sus avances, contribución consciente a la buena convivencia, inclusión, pensamiento crítico y creativo, son rasgos esenciales que desarrollamos a través del currículo.

Proponemos un currículo flexible y dinámico, adaptable, teniendo presente las necesidades del alumno, su contexto y los avances en materia de reflexión educativa. Para ello estamos abiertos al diálogo permanente con la familia y la capacitación constante de los profesores.

3.4 LOS CICLOS DE APRENDIZAJE Y SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS

La realidad, tal cual se nos presenta hoy, implica adecuar una mirada pedagógica que sea acogedora, inclusiva y comprometida de acuerdo al desarrollo de la vida en un alumno, conforme a su etapa biológica, psicológica, moral, cognitiva y social.

Para que esta labor pedagógica sea óptima, es fundamental considerar, conocer y comprender los siguientes factores:

- Las características generales del desarrollo de cada etapa.
- Las características personales y trayectoria biográfica del alumno.
- Experiencias, estrategias, metodologías, técnicas, materiales pedagógicos de acompañamiento y conducción, y el tipo de desarrollo que favorecen.
- El contexto social en el que se desarrolla.

NIVEL PREBÁSICO Y BÁSICO I

En este nivel, que contempla desde los 3 a los 8 años, es importante que en este nivel los alumnos comiencen a descubrir paulatinamente el mundo y a reconocerse ellos mismos, por medio de la estimulación familiar y las experiencias ofrecidas por el colegio. Por esto, es importante entregar oportunidades y ambientes que inciten la capacidad de asombro, capacidad de exploración, descubrimiento y creatividad, así como asegurar experiencias sanas de convivencia que favorezcan el fortalecimiento de hábitos y vinculaciones afectivas. Además, se espera que el alumno desarrolle una autoestima sana y una adecuada autorregulación de sus emociones, herramientas necesarias para comenzar la construcción de su identidad.

El desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en este período, permiten una mejor coordinación entre lo que los alumnos quieren (iniciativa) y lo que pueden hacer, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía, la construcción del aprendizaje dependerá de las oportunidades que les proporcionemos de ensayar, equivocarse, corregir, intentar.

En la formación del autoconcepto y posteriormente de la autoestima, es fundamental el desarrollo de una representación realista y positiva de las propias capacidades. El refuerzo positivo de los adultos significativos y el favorecimiento de las experiencias que generen confianza en las propias posibilidades, son aspectos claves en esta etapa.

Las normas parentales y sociales, la claridad respecto a los límites y comportamientos esperados, las rutinas y hábitos, le otorgan al alumno confianza y seguridad, le permiten predecir lo que va a suceder, actuar de acuerdo a lo que se espera de él y obtener retroalimentación positiva con respecto a sus acciones. Esto

también facilita la comprensión de sus propios sentimientos, por lo que comienza a ser capaz de expresarlos y controlarlos de manera consciente; siendo sensibles, también a los sentimientos de los demás.

Desde el punto de vista metodológico, este Nivel se divide en dos: Nivel prebásico medio mayor a Kinder donde la mayor estrategia metodológica es el juego.

1° y 2° básico donde se afianza el desarrollo emocional, afectivo, valórico, cognitivo, motriz de los primeros años y se pretende avanzar a un desarrollo preoperacional, donde el pensamiento se hace más flexible y por medio de las nuevas experiencias asimila y acomoda lo ya aprendido.

NIVEL BÁSICO II (3° A 6° BÁSICO):

Los alumnos entre 8 y 12 años, aproximadamente, logran desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas, que le permiten al estudiante, de manera competente y exitosa, adentrarse en lo específico y profundo de la realidad, a través de las diferentes asignaturas.

Podemos dividir este Nivel en dos bloques: 3° y 4°; 5° y 6°.

El primero de estos dos Niveles, se caracteriza por un importante desarrollo de su capacidad de trabajo productivo, por lo tanto, su autoestima académica se torna un elemento clave que influye en el potencial desarrollo de sus habilidades. Su capacidad cognitiva le permite tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación. Son capaces de ampliar la visión que tienen sobre sí mismos y los demás, permitiendo el desarrollo de la sociabilidad, empatía, intimidad y sentido de pertenencia, por lo que en este período la comunidad de curso es un lugar

privilegiado para el desarrollo adecuado de habilidades sociales.

En esta etapa el alumno fortalece sus destrezas de liderazgo y comunicación, la efectividad del lenguaje pragmático y la comprensión de roles y reglas. Mediante todos estos elementos, potencia el desarrollo de la conciencia, descubriendo que la realidad es consistente en sí misma y que su funcionamiento se explica mediante la relación causa-efecto. De este modo, también amplía la comprensión de sus propios límites y posibilidades.

Los alumnos de 5° y 6° Básico manifiestan importantes cambios psicológicos, cognitivos y sociales que ejercen una fuerte influencia en la manera en que los estudiantes se relacionan con el mundo. Se inicia una interacción vital con todos los aspectos de la realidad, lo que genera inquietud interior, búsquedas, anhelo de nuevas experiencias; psicológicamente se estructuran los fundamentos básicos de la propia identidad.

En esta etapa es esencial que las experiencias de aprendizaje estén orientadas fuertemente a la interacción con el entorno, a la indagación, al trabajo en equipo, a la gestión de proyectos y a la investigación.

En el Ciclo Básico II, resulta fundamental el fortalecimiento de la voluntad y la autonomía, puesto que progresivamente se espera que sea el propio alumno quien desarrolle el control de su conducta.

El acompañamiento y apoyo de los padres sigue siendo fundamental como referentes de su entorno, de manera que ayuden al alumno a encauzar los desafíos de la edad. Además, es muy importante su apoyo en lo que se refiere a la organización del estudio, la participación escolar, uso de la tecnología y el desarrollo de sus talentos.

NIVEL MEDIA (7º BÁSICO a 4º MEDIO):

En el período que comprende desde los 13 a los 18 años, los alumnos debieran desarrollar, con el trabajo de su familia y Colegio, el reconocimiento de sí mismo con mayor profundidad, definir su identidad y su misión en el mundo que le rodea.

Se desarrollan habilidades de pensamiento más complejas, tales como evaluar, interpretar, transferir, alcanzan un mayor nivel de abstracción que les permite realizar relaciones entre lo real y lo posible, formulando hipótesis y deducciones, alcanzando niveles más elevados de juicio y razonamiento.

Queremos darles espacios para crear, para atreverse a cambiar las cosas, para esto el docente debe demostrar que sabe escuchar, captar y acoger sus intereses, como de una familia que acompaña desde el afecto y la comprensión.



Elizabeth Gumera
DIRECTORA
CELEI